

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)



Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.03.01. Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Язык обучения: русский

Автор: Закирова Л.М.
Рецензент: Вазиева А.Р.

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой: д.филос.н., профессор Хайруллин А.Г.
Протокол заседания кафедры № 1 от "29" августа 2016 г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования Казанский (Приволжский) федеральный университет) (социально-
гуманитарное отделение)

Протокол заседания УМК № 1 от "13" сентября 2016 г.

Набережные Челны 2016

1. Цель итоговой государственной аттестации

Цель итоговой государственной аттестации: установить соответствие и уровень подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, в полном объеме освоившее основную образовательную программу по направлению подготовки, разработанную высшим учебным заведением, соответственно требованиям ФГОС ВО.

Требования к бакалаврам

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра психологии, должен быть готов:

- решать образовательные и исследовательские задачи в практико-ориентированной психологии;
- использовать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных в соответствии с проблемой исследования;
- конструировать содержание обучения на разных ступенях образования;
- способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ и формированию общей культуры личности;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности различных объединений профессиональных психологов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация относится к циклу ОПОП Б.3.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. Структура и содержание

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой завершённое теоретико-экспериментальное исследование в области психологии, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы, углубляет владение методикой исследования при решении развиваемых в дипломной работе проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника. Студент должен подтвердить свою способность к научной работе. Объём ВКР составляет обычно 55 – 85 страниц машинописного текста (не включая приложения). Список литературы должен содержать не менее 50 источников.

Этапы подготовки ВКР

1. Выбор темы и закрепление для написания работы за научным руководителем. Данный выбор может осуществляться студентом свободно (возможно предложение своей тематики с обоснованием необходимости разработки темы). Помимо этого все кафедры ежегодно в сентябре формируют списки тем или направлений исследования для написания выпускных квалификационных работ. Темы утверждаются кафедрой, где специализируется студент. Выбрав тему, студент в определённые кафедрой сроки подаёт заявление (обязательно за подписью студента и преподавателя) на кафедру, по которой он специализируется, с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя (в соответствии с образцом, с которым студент может ознакомиться на информационном стенде или см. Приложение 1, 2, 3). В случае, когда студент по каким-либо причинам не подал заявление (не прикрепился и не выбрал тему), вопрос о его прикреплении решается

кафедрой, т.е. назначается тема и руководитель. Учет поступающих на кафедру заявлений о выборе темы курсовых работ ведет документовед кафедры.

2. Сбор материала, поиск литературы по теме, составление библиографии, составление личного рабочего плана.

3. Разработка концепции и планирование исследования. Подбор методов и методик исследования.

4. Сбор эмпирических данных.

5. Обработка эмпирических данных.

6. Письменное изложение исследования.

7. Сдача подготовительного текста научному руководителю.

8. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.

9. Получение отзыва о работе от научного руководителя и рецензента.

10. Защита ВКР.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и минимум один раз в две недели встречается с научным руководителем в день его консультации. Студенты выпускных курсов о проделанной работе отмечают в специальном дневнике (дневник о прохождении преддипломной практики можно получить на конференции, проводимой руководителем преддипломной практики). На консультациях научный руководитель обязан оказать помощь в составлении личного рабочего плана студента, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методического аппарата работы, основной литературы и материалов (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в выборе метода и методик для проведения эмпирического исследования и обработки статистических данных. Научный руководитель проверяет выполнение работы в целом.

Работа должна быть представлена руководителю для проверки не позднее, чем за месяц. Руководитель не несет ответственность за своевременную проверку работы в случае, если работа не сдана в указанные сроки. Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей и студентов о ходе подготовки работ.

Структура ВКР

ВКР представляют собой систематизированное изложение результатов собственного теоретического и экспериментального исследования и, подобно любой научной работе, должны оформляться в расчете на читателя. В связи с этим при написании работы особое внимание следует уделять определению основных понятий, последовательности изложения материала, выделению собственных и заимствованных суждений, аргументированных выводов, корректности формулировок и т.п. Не стоит пренебрегать и дополнительными средствами, облегчающими читателю восприятие работы и ориентацию в ней (т.е. правильность внешнего оформления глав, выводов, библиографии, соблюдение интервалов, выделение заголовков, порядок нумерации страниц и т.п.).

Структура любой научно-исследовательской работы предполагает наличие титульного листа, содержания, введения, теоретической части, практической части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости). Все эти разделы начинаются с новой страницы.

Первое, что представляется – это **титульный лист**.

Затем следует **содержание** с правильным указанием страниц, с которых начинаются главы, параграфы и другие самостоятельные части текста. Названия разделов в содержании должны точно совпадать с заголовками в тексте.

Во **введении**, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, раскрывается её теоретическая новизна и практическая значимость, ставится цель исследования. Обязательно обозначаются база, предмет и объект исследования.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность. Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к квалификационной работе студента-выпускника.

Объект исследования. Как правило, в психологии под объектом понимают то, на что направлен процесс познания. Это нечто целое являющееся фрагментом мира самого по себе, то есть существующее независимо от субъекта познания (исследователя) и от наук, которые его изучают. Это, в принципе, то, что существует в системе наших знаний (представлений) и о чем мы хотим получить какие-то дополнительные знания. Объектами психологической науки выступают: индивид, группа людей, общность людей, животное, у которого есть психика, сообщество таких животных. Поскольку перечисленные объекты являются объектами и других наук, целесообразно, называя объект психологического исследования, уточнить, какое именно психическое явление у человека, некоторой группы людей или животных будет изучаться в рамках данной работы.

Предмет исследования должен быть четко обозначен с тем, чтобы «принадлежность» его к объекту исследования не вызвала сомнения. Предмет познания – это свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных исторических условиях. Другими словами, предмет исследования – это те процессы и явления, наличие которых связано с объектом исследования и которые являются проявлением его свойств. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями.

Цель исследования – желаемый конечный результат, он может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим.

Далее перечисляются задачи, с помощью которых эта цель может быть достигнута, а так же – методы, которые помогут решить поставленные задачи. **Задачи исследования** определяются в соответствии с целью и предметом исследования и исходя из рабочей гипотезы. Выдвижение рабочей гипотезы предполагает её подтверждение либо опровержение, что специально должно быть отражено в выводах.

Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью как основных, так и специализированных **методов**, применяемых в социальной и практической психологии. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями.

Метод – это способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки и анализа данных, а также принцип воздействия на объект.

Методика – форма реализации метода, совокупность приемов и операций, процедура или набор процедур для достижения определенной цели.

Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез. В настоящее время психологический эксперимент в рамках дипломной работы проводится редко. Чаще проводится психодиагностическое обследование с использованием небольшого набора методик.

Далее кратко излагается, в чем заключается новизна исследования (новое видение проблемы, новые методические разработки, уточнение некоторых концептуальных положений и т.п.), какова его практическая значимость (предлагаемые практические рекомендации, методические приемы и способы психодиагностических процедур, психокоррекционной работы и т.п.).

Новизна выявляется в результате анализа литературных источников, уточнения концептуальных положений (определение новых моментов и психодиагностическом исследовании, более детальная разработка методик психодиагностики и т.п.). Научная

новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Так, для теоретических работ научная новизна определяется тем, что *нового* внесено в теорию и методику исследуемого предмета. Для работ практической направленности научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развит и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

Практическая значимость подробно отражается в практических рекомендациях. Здесь же во введении следует кратко описать, в чем конкретно заключается ценность результатов исследования для практики.

Конечно, открыть что-то новое в психологической науке для студента — непосильная задача, однако обращаться к категориям новизны и практической значимости дипломной работы следует. Это будит творческую мысль студента, направляет его интеллект на решение конкретных практических задач.

Как правило, в психологии выпускная квалификационная работа состоит из трех глав. Первая глава — теоретическая; вторая глава посвящена организации и методам исследования; третья глава — обсуждению результатов исследования.

В **теоретической части** автор должен представить обзор литературы по выбранной теме, анализ и интерпретацию имеющихся исследований данной проблемы, выявить нерешённые, слабоосвещённые или требующие уточнения проблемы и задачи исследования. Как уже упоминалось выше, для анализа проблемы по выбранной теме студент может частично использовать материалы своей предыдущей курсовой работы, если её тема соответствует последующей курсовой работе. Теоретическая часть чаще всего представлена в виде одной главы, но может включать и две главы.

В **практической части** ВКР описываются условия проведения исследования: где, когда, при каких условиях было проведено исследование и т.д. Приводится описание выборки, т.е. указывается количество испытуемых, коллективы, в которых применялись методы практической психологии, и другие данные, характеризующие базу исследования. Так же приводятся описания используемых методик, причём сами методики могут быть вынесены в приложение. Далее описываются и интерпретируются полученные результаты. Если использовались методы математической и статистической обработки результатов исследования, то их так же необходимо описать. Таблицы, графики, рисунки должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов. Как правило, практическая часть подразделяется на две главы. Одна содержит характеристику выборки и методов исследования, другая глава — результаты и их интерпретацию.

В **заключении** приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, а также вклад, который автор вносит в развитие психологического знания и практической психологии. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.

После заключения приводится **список литературы**, которая применялась для написания данной работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с ГОСТом 7.1.-84 (см. «Оформление списка литературы»).

В **приложение** выносятся те материалы, которые использовались или были получены при проведении исследования, но не были включены в текст курсовой работы, например: опросники, анкеты, сводные таблицы, рисунки, «сырые» протоколы исследования. Приложения нумеруются, а в тексте ссылки на них оформляются следующим образом: см. приложение 4.

Обязательными при написании ВКР являются **рецензии и отзывы**. **Отзыв научного руководителя** содержит оценку о работе студента над темой (т.е. оценку квалификационных навыков и способностей студента). **Рецензия** предполагает анализ научного содержания работы. Построение рецензии официального оппонента может быть

свободным. Рецензию не следует завершать дифференцированной оценкой. Отзыв и рецензия должны объективно отражать положительные и отрицательные стороны работы, быть принципиальными и доброжелательными, отличаться деловым стилем, содержать конструктивные замечания.

Правила внешнего оформления ВКР

ВКР выполняются в двух экземплярах (один экземпляр остается на кафедре, второй – у руководителя – НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО) и возврату не подлежат.

ВКР выполняется на белой стандартной бумаге на одной стороне листа формата А4 (210*298 мм), желательно на компьютере.

Каждая страница должна иметь поля. Размер левого поля 3 см, правого – 1,5 см, верхнего – 2 см и нижнего – 1,5 см.

При выполнении **основного содержания** работы необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер кегля 14, межстрочный интервал – 1,5. Отступ красной строки – 1,3 см. Отступ до и после абзаца – 0. Выравнивание – двухстороннее. Переносы установлены.

Для заголовков используются следующие настройки. Кегль 14 типа Times New Roman, прописные буквы выделенные (ж). Межстрочный интервал – 2. Отступ красной строки – 0. Отступ до и после абзаца – 12 пунктов. Выравнивание – по центру.

Для названий пунктов внутри главы используются: кегль 14, Times New Roman, выделенный (ж). Межстрочный интервал – 2. Отступ красной строки – 0. Отступ до абзаца – 12 пунктов, после – 6 пунктов. Выравнивание – по центру.

Нумерация страниц. Страницы обозначаются арабскими цифрами на верхнем поле в средней части. Отсчет страниц начинается с титульного листа, однако цифра «1» на титульном листе не проставляется, так же как и на странице «содержание». Нумерация начинает проставляться с введения (как правило, это страница номер 3). Не проставляются страницы и на листах, которые полностью заняты таблицами или иллюстрациями, и текст которых размещен по длине листа. Однако такие страницы в сквозной нумерации учитываются.

Отдельные слова, формулы, условные знаки разрешается вписывать в текст от руки чертежным шрифтом только черным цветом (чернилами, тушью, пастой). Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные в тексте, следует после подчистки очень аккуратно исправлять на пишущей машинке или от руки черной тушью (пастой). Выполнять схемы и рисунки допускается только черным цветом. Исключение составляют лишь проективные тест-рисунки, которые следует интерпретировать в отношении цветовых предпочтений испытуемых.

Главы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Параграфы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Так, например, во второй главе параграфы обозначаются: 2.1; 2.2; 2.3 и т.д. Пункты в параграфах нумеруются также арабскими цифрами, например: первый пункт второго параграфа третьей главы обозначается 3.2.1. Заголовки глав печатаются заглавными буквами, заголовки параграфов — строчными, точки после заголовков не ставятся. Подчеркивание заголовков не допускается.

Иллюстрации в ВКР размещаются тогда, когда они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы, гистограммы, графики и т.п.) именуются рисунками. Нумерация рисунков должна быть сквозной для всего текста работы арабскими цифрами. Все рисунки сопровождаются подписью непосредственно после номера рисунка. В конце подписи (наименования рисунка) точка не ставится. Рисунки должны размещаться сразу же после первого упоминания о них в контексте ВКР. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет его разместить, то рисунок размещается на

следующей странице. В качестве примера ниже показано оформление одного из рисунков в ВКР.

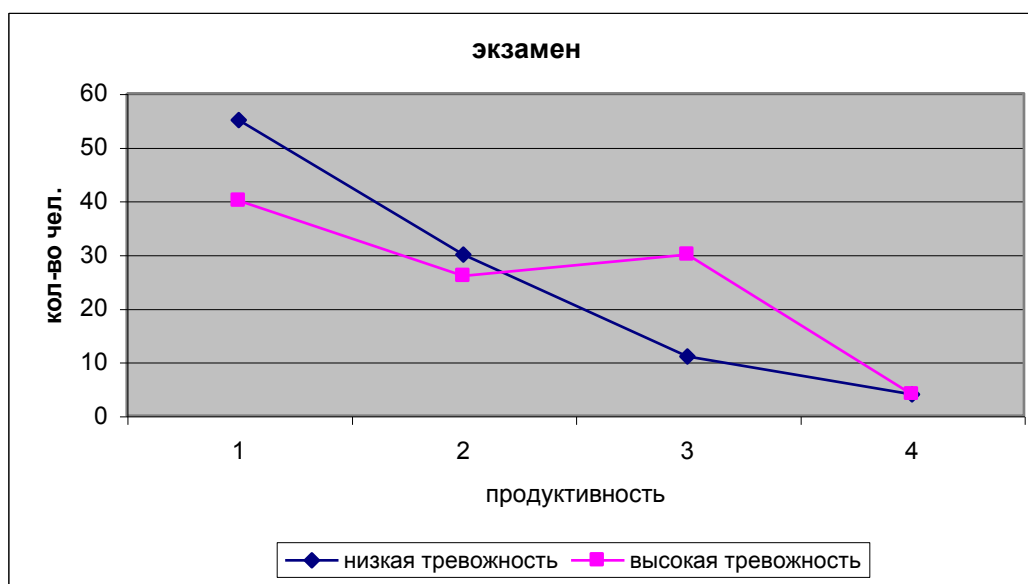


Рис. 1. Зависимость продуктивности произвольного внимания от уровня тревожности в ситуации экзаменационного стресса

Таблицы следует располагать после первого упоминания о них в тексте. Если таблицы с текстом непосредственно не связаны, не имеют первостепенного значения, то можно их располагать в приложении.

Если таблицы занимают достаточно большой объем площади листа и размещаются по ее длине, то страницы (листы) рукописи следует закреплять в дипломной работе таким образом, чтобы при рассмотрении этих таблиц рукопись можно было бы разворачивать по часовой стрелке. Либо таблицы такого формата выносятся в приложение, чтобы не нагромождать текст.

Все таблицы должны иметь заголовки, который располагается над таблицей. Заголовок должен кратко характеризовать значение табличных данных. При необходимости под заголовком меньшим шрифтом в скобках дается уточняющее наименование приведенных в таблице данных. Точка в конце заголовка не ставится.

Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами аналогично нумерации рисунков. Располагается нумерация сверху заголовка справа. При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: см. табл. 3 — смотрите таблицу 3.

В случае если на одной странице таблица не вмещается, продолжают ее на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей пишут «Продолжение табл. 3». Пример оформления одной из таблиц показан ниже.

Таблица 3.

Уровневые характеристики отношений и их влияние
на интегральный показатель состояний

Значимые отношения	Уровень отношений	С о с т о я н и я		Динамика состояний		
		Фоновое	Ситуация конфликта	Начало урока	Середина урока	Конец урока
1.Отношение к работе	Высокий	7,64	5,04	7,54	8,13	8,04
	Низкий	6,67	5,55	5,95	7,23	7,22
	Р	**	*	***	**	**

2.Отношение к друзьям	Высокий Низкий Р	8,05 6,53 ***	5,59 5,52 *	6,92 6,14 **	7,65 7,11 *	7,91 7,33 *
-----------------------	------------------------	---------------------	-------------------	--------------------	-------------------	-------------------

Примечание: Согласно методике изучения состояний, минимальная выраженность интегрального показателя психического состояния – 0 баллов, максимальная – 10 баллов. Достоверность различий (Р) проверялась по t – критерию Стьюдента, $p \leq 0,05$ (*), 0,01 (**), 0,001 (***).

Формулы выписываются аккуратно, черным цветом. Их нумеруют в пределах главы арабскими цифрами. Например, (2.3) (третья формула второй главы). При ссылке на формулу номер формулы указывается в скобках, например: «В формуле (2.3)...». Значения принятых в формуле символов и коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Каждое из них начинается с новой строки, первая строка начинается со слова «где».

Например:

$$C_n = \sum \text{в.в.} / \sum \text{max} ,$$

где C_n – индекс групповой сплоченности;

$\sum \text{в.в.}$ – сумма взаимных выборов, сделанных членами данной группы;

$\sum \text{max}$ – максимально возможное число выборов в данной группе.

Ссылки на литературные источники. По контексту рукописи курсовой или дипломной работы автор может ссылаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в рукописи дипломной работы в квадратных скобках приводится порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страницы источника.

Примеры:

Б.Г. Ананьев пишет: «Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений, субъект и объект общения, наконец, что очень важно, субъект общественного поведения — носитель нравственного поведения» [52, с. 121].

Или:

В работах ряда ученых-психологов освещаются результаты теоретических и опытно-экспериментальных исследований по проблемам психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции [8; 11; 13; 14; 18 и др.].

При ссылке на литературу число, заключенное до запятой, означает номер литературного источника по списку литературы, который приводится в конце работы. Второе число (после запятой) означает страницу указанного источника. Числа, разделенные точкой с запятой, означают перечисление литературных источников.

Оформление списка литературы

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом. Все описания должны быть составлены в соответствии с ГОСТ 701 – 84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11 – 78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Библиографический аппарат в ВКР – это выражение дипломной этики и культуры научного труда. Именно по нему члены комиссии, присутствующие на защите работы, могут судить о степени осведомленности студента о состоянии проблемы в теории и практике.

В список литературы включают все использованные в работе источники. Располагать литературные источники необходимо в алфавитном порядке. Сведения о книгах (монографиях, учебниках, учебных пособиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, данные о последующих изданиях, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только нескольких названий Москва — М., Ленинград — Л., Санкт-Петербург — СПб.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Примеры библиографических описаний

Произведения печати одного автора или составителя

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Пер. с англ.; Отв. Ред. М.С. Мацковский. – СПб.: Лениздат, 1992. – 400 с.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — 3-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Свет, 1997. – 608 с.

Произведения печати двух-трех авторов

1. Талызина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. – М.: МГУ, 1991. – 192 с.

Произведения печати более трех авторов

1. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / С.А. Беличева, О.В. Кардашина, Н.Д. Линде и др.; Под ред. С.А. Беличевой. – М.: Здоровье России, 1999. – 181 с.

Работы авторов как составная часть книги (сборника, журнала)

1. Ваганова В.И., Карпов В.В. Методика применения учебных телепередач // Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе: Сб. учеб.-метод. Ст. / Под ред. А.А. Кывсръялга, А.В. Батаршева. – М.: Высш. Шк., 1990. – С. 117 – 127.
2. Гуткина Н.И. Психологические проблемы взаимодействия учителя с подростком // Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 99–106.

Авторефераты диссертаций

1. Кольев А.Ф. Особенности индивидуального психологического консультирования и диалогического общения: Автореф. Дис.... канд. Психол. Наук (19.00.01). – М.: АПН СССР, 1991. – 18 с.
2. Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности: Автореф. Дис. ... д-ра психол. Наук (19.00.01). – М.: МГУ, 1994. – 40 с.

Окончательно отработанный и тщательно проверенный список литературы будет размещен вами в конце курсовой (дипломной) работы после заключения. Здесь на описание произведений печати мы обращаем внимание студентов неспроста. Все

литературные источники, которые изучает и просматривает автор в процессе работы, рекомендуется записывать в рабочую тетрадь, соблюдая заранее правила описания произведений печати согласно ГОСТа. Практика показала, что в этом случае составление списка литературы не составляет особого труда, ему остается только скомпоновать и отобрать наиболее значимые и существенные литературные источники по тематике своего исследования. И наоборот, приходилось наблюдать, как много студенты теряют времени на поиск тех литературных источников, которые они ранее изучали, но не удосужились точно записать их «реквизиты» согласно ГОСТа в своих рабочих тетрадях.

Защита ВКР

Процедура защиты предполагает следующие основные моменты:

1. **Выступление студента.** Обратившись к членам комиссии и ко всем присутствующим, студент предлагает их вниманию тему своей выпускной квалификационной работы и излагает ее основное содержание, делая акценты при этом на наиболее значимой информации (на актуальности выбранной темы, целях и задачах работы, объекте и предмете изучения, выдвигаемой гипотезе, полученных выводах и результатах своего исследования). Студенту следует иметь в виду, что продолжительность его доклада не должна превышать **7-10 минут**. Данное выступление студента должно быть заранее продумано и изложено письменно в форме тезисов доклада. Не рекомендуется зачитывать текст своего выступления (хотя студент и может иметь его перед собой), поскольку свободный рассказ по теме, как правило, не только вызывает живой интерес к работе, но и свидетельствует об уровне подготовки и глубине специальных знаний по проблеме курсовой работы.

2. **Выступление присутствующих на защите.** Поскольку защита носит публичный характер, то в обсуждении работы может принять участие любой преподаватель, специалист-практик или слушатель, находящийся в аудитории.

3. **Вопросы к автору работы и его ответы.** В завершении своей заключительной речи студенту рекомендуется поблагодарить членов комиссии и всех присутствующих на защите за проявленный интерес к его работе.

Оценка выпускной квалификационной работы утверждается в день защиты по результатам защиты специально созданной комиссией ГАК по 5-бальной системе.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- использование первоисточников: классических работ, материалов эмпирических исследований по этой теме и т.п.;
- методологическая грамотность, полнота раскрытия темы;
- самостоятельность и творческий подход;
- адекватность применяемых в исследовании методов;
- корректность применения математических методов обработки и выводов исследования;
- владение психологической терминологией и стилем научного изложения;
- публичное выступление и ответы на вопросы комиссии и присутствующих на защите;
- правильность и аккуратность оформления.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние ценностных ориентаций и конфликтности семейных отношений.
2. Социально-психологические особенности личности и их влияние на удовлетворенность трудом.
3. Взаимосвязь уровня тревожности и самоотношения у лиц зрелого возраста.

4. Взаимосвязь лояльности к организации и успешности деятельности продавцов
5. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации людей зрелого возраста.
6. Тренинг как средство, успешной адаптации в условиях становления группы.
7. Структуры (сочетание, соотношение) личностных свойств студентов разных регуляторных типологических групп в контексте проявления особенностей их волевых процессов.
8. Взаимосвязь ценностных ориентаций, мотиваций и склонности к коррупционному поведению
9. Особенности проявления социальных установок: «альтруизм-эгоизм», «процесс-результат», «труд-деньги» у студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
10. Особенности самоактуализации «автономных» и «зависимых студентов с «направленностью на себя» и «на социум» (гендерный аспект – юноши).
11. Стратегии совладания со стрессом и уровень суицидного риска у медицинских работников.
12. Личностные особенности мужчин и женщин водителей.
13. Взаимосвязь эмоционального выгорания и интернет-зависимости, как стратегии совладания.
14. Особенности восприятия рекламы детьми и способы противодействия ей.
15. Влияние агрессивной рекламы на личности реципиента.
16. Особенности удовлетворенности браком у супругов в различных типах семей.
17. Исследование счастья и удовлетворенности жизнью у наркозависимых.
18. Индивидуально-типологические особенности эмоционально-мотивационной сферы личности здоровых и женщин с бесплодием репродуктивного возраста.
19. Изучение и коррекция стрессоустойчивости и тревожности у школьников в период подготовки к экзаменам.
20. Взаимосвязь длительности супружеских отношений с уровнем конфликтности семейных отношений.
21. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности людей молодого возраста.
22. Особенности проявления совестливости, как компонента самоотношения у студентов имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерный аспект юноши).
23. Взаимосвязь манипуляционной установки (Макиавеллизм) и самоотношение подростков.
24. Особенности организации когнитивного опыта у старшеклассников с автономным и зависимым типом субъектной регуляции в связи с уровнем их эмоционального интеллекта (у девушек).
25. Диагностика посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий на примере Афганистана.
26. Изучение доверия у личностей занимающихся предпринимательской деятельностью.
27. Взаимосвязь уровня мотивации и конфликтности сотрудников УВД.
28. Особенности психического состояния онкологобольных людей.
29. Мотивирующие и демотивирующие факторы, сформировавшиеся у учащихся относительно изучения татарского языка в ситуации подготовки к ГИА.
30. Толерантность юношей как особенность межнационального общения.
31. Взаимосвязь семейных установок и поведения супругов в конфликте.
32. Духовно-нравственное развитие людей разных возрастных категорий, имеющих разный образовательный уровень.
33. Психологические составляющие личности отражающиеся в подчерке.

34. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов.
35. Влияние личностных особенностей руководителя на выбор стратегии совладания со стрессом у сотрудников.
36. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки к ЕГЭ.
37. Особенности самоактуализации выпускников вуза, имеющих разные типы субъектной регуляции, в связи с их наличием или отсутствием у них смысложизненного кризиса.
38. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом торгового персонала.
39. Рассогласованность системы ценностей супругов первого года совместной жизни.
40. Связь темперамента, самооценки и успеваемости у студентов медицинского колледжа.
41. Совестьливость, как компонент структуры личностных свойств студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерный аспект - юноши).
42. Эмоциональное выгорание и стратегии совладания со стрессом беременных женщин и молодых матерей.
43. Особенности проявления толерантности к неопределенности и интуиции у студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерные различия).
44. Особенности психических состояний младших школьников в период учебной и вне учебной деятельности.
45. Динамика исследования учебной мотивации одаренных младших школьников.
46. Тип отношений к модели поведения у лиц с различной профессиональной направленностью.
47. Психологические особенности выбора работы (профессии) безработными женщинами с разными типами субъектной регуляции.
48. Взаимосвязь мотивации с ценностными ориентациями постоянных гостей ночных клубов.
49. Стратегия совладания со стрессом и мотивационные источники у медицинских работников.
50. Ценностно-мотивационная сфера жителей г.Наб.Челны.
51. Q-сортировка Стефенсона как метод исследования личностного, духовного развития студенческой молодежи в аспекте автономности-зависимости.
52. Восприятие рекламы детьми школьного возраста и обучение противодействию ей.
53. Особенности отношения к болезни лиц больных с неврозами, имеющих разные типы субъектной регуляции
54. Психологический анализ работы копирайтера и эффективности рекламных текстов..
55. Индивидуально-психологические предпосылки выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте (на примере профильных классов).
56. Взаимосвязь эмоционального выгорания и мотивации преподавателей ВУЗа.
57. Представления о «личностном и духовном развитии» у студентов младших и старших курсов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
58. Анализ влияния рекламной кампании «Сбербанка» на интенциональность реципиентов.
59. Индивидуально-психологические особенности ветеранов боевых действий с различным ПТСР.
60. Взаимосвязь уровня тревожности и механизмов адаптации личности в период юношеском возрасте.
61. Эмоциональное выгорание и копинг-стратегии медицинских работников.
62. Взаимосвязь мотивационной направленности личности с типами межличностных отношений у работающей и неработающей молодежи.

63. Взаимосвязь мотивационной направленности и ценностных ориентаций у предпринимателей.
64. Особенности психических процессов у старших школьников с «автономным» и «зависимым» типом субъективной регуляции.
65. Особенности мотивационной ценностной сферы у продавцов-консультантов.
66. Зависимость проявления агрессивного поведения у старших подростков от стиля воспитания в семье.
67. Взаимосвязь уровня ответственности к конфликтности у продавцов консультантов.
68. Особенности смысложизненного кризиса (СЖК) у студентов младших и старших курсов в связи с их типом СР (субъектной регуляции) (гендерный аспект).
69. Особенности самоактуализации «автономных» и «зависимых» студентов с «направленности на себя» и «на социум» (гендерный аспект).
70. Исследование восприятия счастья и удовлетворенности жизнью у педагогов.
71. Особенности выбора стиля поведения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
72. Стилиевые характеристики управленческой деятельности.
73. Психологическая экспертиза рекламы предприятия «Генеральские колбасы»
74. (г. Саратов).
75. Взаимосвязь уровня ответственности и конфликтности у продавцов-консультантов.
76. Взаимосвязь стратегии совладания со стрессом с мотивацией сотрудников охраны.
77. Дифференциальные различия восприятия рекламы респондентами женского и мужского пола.
78. Мотивационные доминанты труда сотрудников постпенсионного периода ОАО «ТАИФ-НК».
79. Взаимосвязь тревожности и копинг-стратегии работников суда.
80. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях учителей с разной мотивационной направленностью.
81. Динамика личностных характеристик учащихся подросткового возраста (12-15 лет), в условиях социально-реабилитационного центра несовершеннолетних «Асылташ».
82. Система ценностей лиц без определенного места жительства.
83. Аффективный шок и причины его возникновения при восприятии рекламы туристических агентств.
84. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников группы компаний «Магнолия».
85. Мотивация профессиональной деятельности работников фармакологических служб (на примере ОАО «Моя аптека»).
86. Изучение культурно-ценностных ориентаций и приспособленности женщин с различной жизненной позицией.
87. Феномен «авторитарной личности» и особенности его проявления у российской студенческой молодёжи.
88. Особенности взаимосвязи социальных установок и представлений о продуктивности жизни у старшеклассников.
89. Оценка личностных качеств офицеров полиции.
90. Динамика акцентуации характера и агрессивности подростков на последних этапах обучения в школе.
91. Динамика образа психического состояния у пациентов наркологического диспансера в ходе реабилитации.
92. Сравнительный анализ особенностей мотивационной сферы учащихся 9-11 классов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
93. Взаимосвязь индивидуалистических и коллективистических установок личности с ее представлениями об ответственности.

94. Сравнительный анализ психологических особенностей школьников в процессе обучения.
95. Социально-психологические характеристики работающей и неработающей женщины.
96. Личностная обусловленность концепции любви.
97. Личностные детерминанты интернет-зависимости.
98. Коммуникативная компетентность финансового консультанта
99. Сравнительный анализ автономной зависимости и имеющихся типов субъектной регуляции студентов КФУ в отношении к своей профессии (на примере гуманитарных и технических специализаций).
100. Особенности образа психического состояния в биографическом масштабе.
101. Психологические основы успешности семейных отношений.
102. Личностные особенности подростков, занимающихся в творческих коллективах.
103. Толерантность к неопределенности и её связь с личностными характеристиками студентов.
104. Смысложизненные и ценностные ориентации молодежи в браке и вне брака.
105. Взаимосвязь организационной культуры с профессиональным выгоранием и мотивацией.
106. Взаимосвязь образа желаемого психического состояния и саморегуляции.
107. Восприятие молодыми людьми норм справедливости в ситуациях наказания.
108. Возрастные психологические особенности сотрудников УВД.
109. Психологические особенности социально успешных людей.
110. Мотивационные и характерологические характеристики в структуре профессиональной пригодности (на примере конкретной профессии).
111. Формирование устойчивости к стрессу у сотрудников ОВД.
112. Особенности связи компонентов самооотношения с агрессивностью сотрудников правоохранительных органов.
113. Особенности динамики психических состояний в учебной деятельности студентов.
114. Влияние смысловых структур сознания на образ психического состояния студентов.
115. Самоотношение и самоактуализация личности как факторы эмоционального выгорания.
116. Особенности саморегуляции психических состояний беременных женщин.
117. Влияние субъективного опыта на восприятие психического состояния другого.
118. Выраженность авторитарного стереотипа в разных возрастных группах.
119. Психологические факторы успешности деятельности учителя.
120. Личностные корреляты креативности студентов.
121. Влияние взаимоотношений между супругами на психическое состояние детей.
122. Личностная обусловленность в концепции любви.
123. Личностные корреляты эмоционального выгорания и профессиональной деформаций сотрудников ОВД.
124. Профессиональный аспект идентичности личности (на примере работников ОВД).
125. Личностные корреляты состояния юмора в учебной и трудовой деятельности.
126. Тренинг с элементами арт-терапии как средство преодоления страхов и тревог.
127. Специфика семейных отношений у сотрудников МВД.
128. Взаимосвязь ценностных ориентаций и удовлетворенности работой сотрудников ОВД.
129. Личностные и профессиональные ценности медицинских работников среднего звена.
130. Динамика типологических свойств, профессиональной деформации и напряжения сотрудников ОВД.

131. Ценностные ориентации замужних и незамужних женщин.
132. Особенности профессиональной направленности студентов юридического факультета на разных этапах обучения.
133. Особенности профессиональной идентичности у лиц с индивидуалистическими и коллективистическими установками.
134. Типологические корреляты нервно-психического напряжения и профессиональной деформации сотрудников ГИБДД.
135. Оценка и коррекция тревожности сотрудников ОВД.
136. Повышение личностного адаптационного потенциала в высшей школе посредством тренинга.
137. Развитие личности школьника в условиях сельских и городских образовательных учреждениях.
138. Динамика нервно-психического напряжения связанная с адаптационным процессом в вузе.
139. Особенности нервно-психического напряжения сотрудников УВД и способы его саморегуляции.
140. Особенности саморегуляции психических состояний дошкольников.
141. Взаимосвязь отношений в семье с формированием особенностей личности и успешностью обучения в ВУЗе.
142. Динамика личностных особенностей студентов психологического отделения.
143. Влияние рефлексии на образ психического состояния.
144. Развитие креативности в период обучения в средней школе.
145. Исследование взаимосвязи между стилями руководства и индивидуально-типологическими особенностями подчиненных в структуре управления внутренних дел.
146. Специфика ценностных ориентаций различных социальных групп студентов.
147. Возможности применения психологического тренинга в организации: динамика тревожности.
148. Эмоциональное выгорание у педагогов с разным уровнем самооценки.
149. Психологический анализ женского образа в русских и татарских сказках.
150. Личностные детерминанты эмоционального выгорания работников органов внутренних дел.
151. Изучение личностных особенностей и мотивации в профессиональном самоопределении абитуриентов.
152. Мотивация и удовлетворенность трудом сотрудников внутренних дел с разной организацией деятельности.
153. Профессионально-важные качества сотрудников ОВД с разным стажем работы.
154. Динамика креативности в процессе обучения в ВУЗе.
155. Изучение взаимосвязи между личностными особенностями и психологической зависимостью к компьютерным играм.
156. Особенности пространственно-временной организации психических состояний: возрастной аспект.
157. Психологические исследования тревожности у женщин в разные периоды беременности.
158. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей и эмоционального выгорания сотрудников органов внутренних дел.
159. Психическое развитие детей дошкольного возраста с заболеванием детского церебрального паралича.
160. Ценностно-мотивационная сфера руководителя среднего звена коммерческого предприятия.
161. Личностные особенности юристов из разных сфер профессиональной деятельности.

162. Профессиональные девиации сотрудников УВД.
163. Исследование ценностно-личностных ориентаций и потребностей у студентов выбравших профессии психолога и экономиста.
164. Личностные детерминанты интернет зависимых.
165. Взаимосвязь стиля управления руководителя и психологического климата в коллективе.
166. Развитие теоретического и эмпирического мышления в процессе высшего профессионального обучения.
167. Взаимосвязь стиля управления руководителя с личностными особенностями подчинённых.
168. Взаимосвязь мотивации и личностных факторов в структуре профессиональной пригодности сотрудников ОВД.
169. Личностные корреляты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
170. Взаимосвязь мотивационных и характерологических характеристик в структуре профессиональной пригодности медицинских работников.
171. Семантические пространства психических состояний, характеризующихся различной временной организацией в диапазоне от минуты до года.
172. Влияние взаимоотношений в производственном коллективе на психические состояния его сотрудников.
173. Влияние креативности на агрессивность подростков.
174. Особенности пространственно-временной организации психических состояний на разных этапах учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта.
175. Исследование особенностей влияния музыки на психические состояния у подростков.
176. Мотивационно-потребностная сфера студентов-менеджеров на разных этапах профессиональной подготовки в вузе.
177. Личностные факторы психического здоровья студентов.
178. Особенности самоотношения у старшеклассников кадетской школы.
179. Влияние личностных характеристик на особенности пространственно-временной организации психических состояний студентов в диапазоне от минуты до года.
180. Особенности проявления агрессивности у подростков с ЗПР в период учебного и внеучебного процесса.
181. Выявление влияния рекламы агрессивного характера на психологические особенности подростков.
182. Возрастные и половые особенности пространственной организации психических состояний в различных временных форматах.
183. Особенности психологических свойств личности наркоманов разного возраста.
184. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей с продолжительностью брачных отношений.

5. ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИХ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: основные закономерности психического развития личности человека Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной	

	конфессиональные и культурные различия	регуляции собственной деятельности и психического состояния Владеть: навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: принципы современных информационных технологий и Интернет в работе психолога Уметь: управлять современными техническими средствами Владеть: навыками использования современных информационных технологий и Интернета	
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии Уметь: отбирать и применять адекватные методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций Владеть: критериями выбора диагностических и психокоррекционных методик	
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: методы описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в науке подходов Уметь: описывать структуру деятельности профессионала Владеть: приемами диагностики и коррекции психических функций в деятельности индивидов и групп	
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического	Знать: стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	

	функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уметь: использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи Владеть: навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности	
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнич. особенностей Уметь: применять положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы групп и индивидов	
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основы общей и прикладных отраслей психологии Уметь: применять знания по психологии в практической профессиональной деятельности Владеть: приемами диагностики, профилактики и коррекции психических функций в группе и индивидуально	
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: особенности прогнозирования изменений личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: составлять программы прогнозирования Владеть: проектировочными навыками и умениями в практической деятельности	
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования	Знать: способы оказания психологич помощи человеку Уметь: ассистировать магистру	

	в определённой области психологии	или специалисту-психологу Владеть: способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: психологию работы с людьми с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями Уметь: оказывать психологическую помощь людям с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями Владеть: навыками работы с людьми с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями	
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; Уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности	
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний Уметь: проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть: навыками проведения психологических исследований	
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: основы осуществления стандартного прикладного исследования Уметь: описывать проведенное прикладное исследование Владеть: навыками составления и оформления результатов полученного исследования	
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного	Знать: основы экспериментальной психологии, общего психологического практикума, психологии личности и др. Уметь: применять знания в научной деятельности Владеть: навыками изучения и описания закономерностей	

	процесса	функционирования и развития психики	
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: основы социальной психологии Уметь: применять в практической деятельности знания по социальной психологии Владеть: навыками взаимодействия с трудовыми коллективами	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Автор: к.псих.н., доцент Закирова Л.М.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры труда и предпринимательства Казанского инновационного университета Вазиева А.Р.